

Stratégie n° 2 : essayez de reconnaître les mots de la même famille

Certains mots sont plus faciles à comprendre lorsqu'on peut faire un lien avec des mots de la même famille. Par exemple, dans « impressionnant » on reconnaît « impression », et dans « fleurir » on reconnaît « fleur ». Ainsi, même si l'on voit le mot « fleurir » pour la première fois, il est facile de comprendre le sens de la phrase « On peut fleurir son balcon. »

Entraînez-vous !

Voici quelques phrases pour vous entraîner. Pouvez-vous faire le lien entre les mots en caractères gras et d'autres mots de la même famille ?

- 1 Au début, ça a été difficile : le pays est **occidentalisé**, c'est très différent de l'Afrique !
- 2 En France, il n'existe actuellement aucune réglementation pour **encadrer** l'usage du terme « bio » en cosmétique.
- 3 On a testé quarante-sept produits **prétendument** biologiques.
- 4 Il y a aussi le problème de la tradition, de la **perte** des langues qu'on retrouve régulièrement.
- 5 L'année vient tout juste de commencer. Et elle paraît déjà **prometteuse** pour le cinéma québécois.
- 6 Nous avons quitté La Clusaz hier matin. Un peu **précipitamment**, il faut l'avouer !
- 7 La relation avec un parrain permet d'**élargir** le cercle familial.
- 8 Je refuse l'**endettement** des familles pendant que les banques s'engraissent.
- 9 Grâce à une aide de l'État, la ville a pu financer les 5 millions de francs de travaux nécessaires à l'**allongement** de la rampe de la Baie des Citrons.
- 10 Parents avec une **poussette**, jeunes enfants, personnes âgées, tout le monde peut en profiter.

Stratégie n° 3 : utilisez le contexte pour déduire le sens d'un mot

Vous pouvez utiliser le contexte (c'est-à-dire ce qu'il y a avant et après le mot inconnu) pour comprendre le sens d'un mot. Il y a parfois des indices qui vous aideront à comprendre.

Entraînez-vous !

Voici quelques phrases pour vous entraîner. Pouvez-vous deviner ce que les mots en caractères gras signifient ?

- 1 Le fait qu'il n'y ait aucune conscience écologique m'a **gênée**. Les déchets ne sont pas recyclés, l'air conditionné est utilisé sans faire attention, la mer n'est pas propre.
- 2 Même si la **publicité mensongère** est interdite, il y a toujours des petits malins pour jouer avec le marketing.
- 3 Pour lutter de façon efficace contre la criminalité, il faut **miser** davantage sur le travail social (de prévention) et moins sur la technique.
- 4 Nicolas Henry **sillonne** le monde depuis de nombreux mois pour photographier et conter le quotidien des anciens.

- 5 Le mauvais temps s'était installé depuis deux jours et le soleil ne parvenait plus à **percer** les nuages.
- 6 Prévention incendie : allumer une cigarette ou un feu de camp **est passible d'une amende** de 135 euros.
- 7 Le film raconte la difficulté de grandir à une époque où des **fléaux** aussi différents que le divorce, le chômage et la violence se chargent quotidiennement de piétiner les illusions.
- 8 Mais chaque nuit, dans les hangars de la musique, la moitié du stock est volée ! Des gamins stockent 10 000 chansons sur l'ordinateur familial, après les avoir **piquées** sur le Net.

Comment comprendre la structure d'un texte ?

Stratégie n° 1 : faites attention à l'organisation des idées

Pour comprendre un texte, il faut non seulement comprendre les mots, mais aussi l'organisation des idées. Les idées sont organisées grâce à :

- des paragraphes
- des connecteurs logiques.

Lorsque vous lisez un texte, prêtez attention à ces éléments.

- À quoi correspond chaque paragraphe ?
- Quelle en est l'idée principale ?
- Quels sont les connecteurs logiques ?
- Quelle relation logique ces connecteurs introduisent-ils (chronologie, comparaison, cause, conséquence, opposition, hypothèse, ajout de renseignements, précision, introduction d'une explication ou d'un exemple, etc.) ?

Entraînez-vous !

Voici deux paragraphes pour vous entraîner. Pour chaque paragraphe, répondez aux deux questions suivantes.

- 1 Quelle est l'idée principale ?
- 2 Les connecteurs logiques y sont soulignés. À quoi servent-ils ?

Exemple 1

Nous proposons que vous libériez les élèves de Terminale de toute présence au lycée à partir du 1^{er} avril. En effet, nous pensons que nous aurons intérêt à ne pas suivre les cours au lycée pendant les quatre semaines qui précèdent la première épreuve. Les enseignants ayant terminé le programme, nous saurons employer ces journées à revoir tout ce que nous avons appris pendant les deux années du Diplôme. Nous n'avons pas seulement l'intention de travailler de notre côté : nous avons aussi l'intention d'organiser des rencontres pendant lesquelles nous nous retrouverons avec des camarades afin de perfectionner la préparation aux épreuves.

(Pour lire le texte complet, allez à la page 116 de l'unité 2.)